

GUIDE POUR LES ENTRETIENS COLLECTIFS

Déroulement : 30 minutes d'entretien collectif + 15 minutes de mise en route et finalisation de l'activité. Groupes constitués de 4 à 5 élèves regroupés par affinités de 2 classes de 3^{ème} primaire ou CM1 (9-10 ans).

Présentation : explication du fonctionnement de l'entretien collectif et du thème de discussion.

« Nous allons parler de votre vie au quotidien en dehors de l'école et dans le quartier, de vos loisirs, des endroits où tu joues, du chemin de l'école ou encore des vacances, puis je montrerai des images et nous en discuterons ».

« Chacun peut parler librement, mais il doit respecter les tours de parole ».

« J'enregistre pour me souvenir de tout ce que vous allez dire, mais je ne garde pas vos noms. Vous parlez librement ».

« Il n'y a pas de juste ou de faux, donc pas de moquerie, chaque avis m'intéresse. »

Les différentes thématiques abordées au cours de l'entretien

Remarque : les questions ne doivent pas toutes être posées en tant que telles, mais servent de référence thématiques et de relances potentielles.

A. Les déplacements au quotidien

Les trajets durant la journée (école – domicile)

Accroche :

- Décrivez-moi comment vous allez à l'école ?

Relances :

- Comment accédez-vous à votre logement (escalier, ascenseur) ?
- Qu'est-ce que vous faites pendant les récréations ?
- A midi, rentrez-vous à la maison ? Comment ?
- Faites-vous les courses à pied avec vos parents ?

B. Les loisirs et les activités physiques

Les activités de loisirs actifs (sport, mouvement) et non-actifs au niveau physique (télé, ordi, lecture, discussions, etc.) et surtout les relations nouées avec les proches (frères et sœurs, parents, grands-parents...)

Temporalités à explorer : En semaine – weekend – vacances ; fréquence et durée

Accroche :

Que faites-vous quand vous n'êtes pas à l'école (Jeux, sport, TV, Internet, consoles...)?

Relances :

- Quelles sont tes activités en dehors de l'école? Combien de fois par semaine ? Avec qui ? Qui t'as amené à les faire (Frères, sœurs, parents, grands-parents) ?
- Qui vous a initié ? Qui vous a appris ?
- Vous déplacez-vous pour faire vos activités ? Comment ?

- Pendant les vacances, qu'est-ce que tu fais ?

C. La forme

Les points de vue sur des images présentant des silhouettes de différentes corpulences

Accroche :

Sur les images (annexe I), quel garçon ou quelle fille préférez-vous ? Pourquoi ?

Relances

- Quelle silhouette représente un corps « en forme » ? Pourquoi ?
- Est-ce que c'est important d'être en forme ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
- D'après vous, qu'est-ce qu'il faut faire pour être en forme ?

D. La santé

Les conceptions de la bonne/mauvaise santé ; avec aide d'un corpus d'images pour faciliter la discussion, l'expression et l'échange d'avis, recueil des activités perçues comme favorisant la bonne santé versus les activités perçues comme néfaste pour la santé

Accroche :

A partir des images proposées (annexe II), préciser ce qu'est la bonne santé ?

Relances : poids et corps mince-gros ; activités physiques et sport ; nourriture ; avoir des copains-copines ; bonne humeur...

E- Transmissions et relations autour de la santé :

Explorer les relations nouées autour des questions de santé, notamment au niveau des parents.

Accroche :

- Qui vous apprennent des choses sur la santé ?

Relances

- Où avez-vous vous entendu des conseils pour la santé ?
- Parlez-vous de la santé quand vous êtes en famille ? Avec qui ?
- Est-ce que vous savez à quoi ça sert de s'intéresser à sa santé ?
- Est-ce que vous êtes d'accord avec ce qu'on vous dit ?

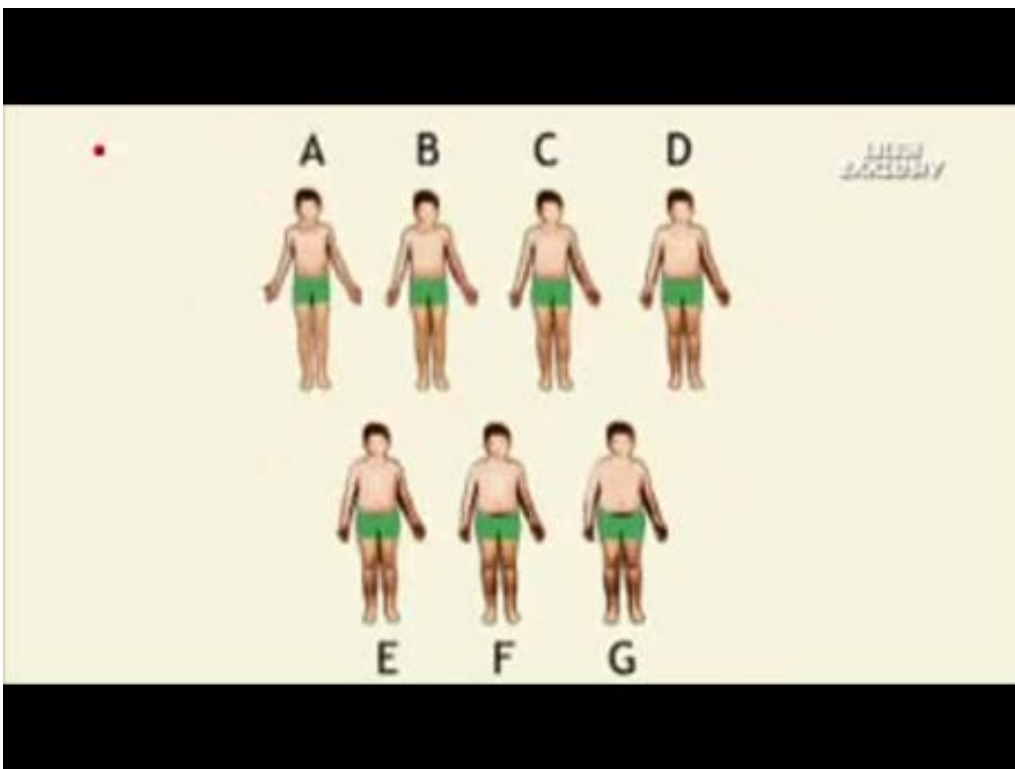
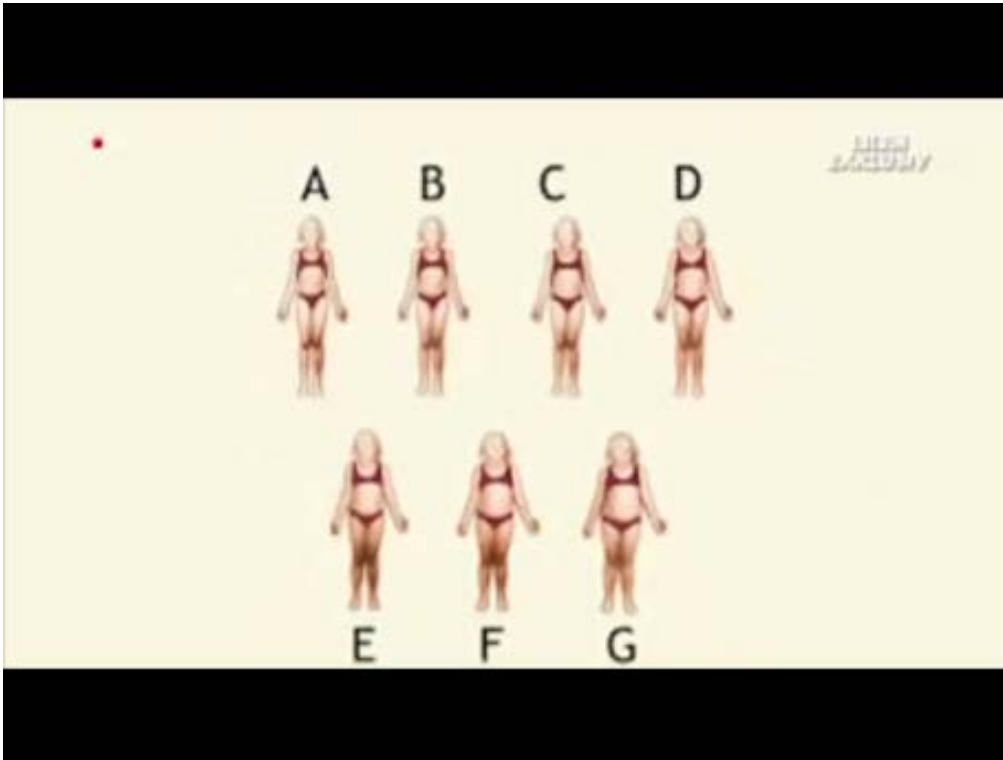
Conclure

Avez-vous des questions ou remarques ? Discussion libre.

Remplir le questionnaire sur la situation familiale.

ANNEXES :

I-



II- Attention à l'ordre de présentation des images





