

Fiche technique: La pauvreté en Allemagne

Elke Grimminger

La discussion scientifique (et politique) sur la pauvreté en Allemagne se concentre sur **la pauvreté des enfants et des jeunes**, et quelquefois la pauvreté des familles. Une autre ligne de la discussion se concentre sur la « pauvreté des vieux ».

Selon l'Office Fédérale de la Statistique, en Allemagne en 2009, 19% des enfants de l'âge 0 à 15 ans, ont vécu dans des conditions pauvres. Une comparaison des chiffres des années 2007 et 2008 montre que le taux des enfants pauvres a augmenté.

Avant 1990, le sujet de la « pauvreté » était omis dans la discussion publique et politique. Officiellement, la pauvreté n'existait pas. Mais, pendant les années dernières, il y a eu un changement de conscience : la pénurie matérielle n'est plus juste le revers de la médaille du développement économique, mais elle est un enjeu central pour l'État social.

Dans la vie quotidienne, pauvreté signifie pour les enfants pas seulement pauvreté matérielle, mais également le risque de ne pas avoir les mêmes chances de se nourrir sainement, de ne pas avoir accès à des offres supplémentaires du système d'éducation, de ne pas avoir accès à des offres de loisir. Des enfants qui grandissent en pauvreté, souffrent d'une « défavorisation » (ou pénalisation) dans le système médical et dans le système d'éducation. Finalement, la pauvreté parmi des enfants signifie d'être exclu des chances et des possibilités. L'intégration sociale est mise en danger. Les « défavorisations » mènent à une spirale de pauvreté : des enfants pauvres deviennent des adultes pauvres. La pauvreté est transmise d'une génération à l'autre. **C'est pour cela, que l'Allemagne focalise la prévention de pauvreté sur les enfants ! On poursuit l'idée centrale : ne pas produire des biographies sans espoir.**

Les études empiriques s'orientent au concept de la **situation de vie**. Selon ce concept, des enfants et des jeunes sont considérés comme pauvres, si le foyer dans lequel **l'enfant grandit est marqué par un manque matériel**. En plus, pour évaluer les conditions et possibilités du développement de l'enfant, il faut tenir au compte les catégories suivantes (Holz, 2008, S. 485):

- situation matérielle pour l'enfant (ex., les conditions de logement, la nourriture, des vêtements)
- participation à la vie culturelle (ex.: le développement cognitif, le développement linguistique, le niveau d'éducation, les activités du loisir)

- situation sociale (ex. : des relations sociales, des compétences sociales → intégration sociale de l'enfant)
- état physique et psychique (ex. : la santé physique et psychique, le développement corporel) → Des jeunes qui vivent dans des foyers défavorisés matériellement ont un état de santé plus mauvais, ont une espérance de vie moins élevée, fument plus souvent, mangent moins de fruits, boivent plus de boissons sucrées et sont moins souvent membres d'un club sportif (entre autre Bilz & Melzer 2010, p. 51; Leven & Schneekloth 2010)

Selon ces quatre catégories, on peut définir trois types de situation de vie (Holz, 2008, p. 485):

| Type | Situation de vie |
|----------------------|--|
| Bien-être | On ne peut constater rien de frappant dans les catégories centrales. Le bien-être de l'enfant est assuré |
| Défavorisation | On peut constater des critères frappants dans peu de catégories. Le développement de l'enfant peut être considéré comme aggravé. |
| Déprivation multiple | On peut constater des critères frappants dans plusieurs catégories. Un développement à succès de l'enfant n'est pas probable. |

A partir du concept de la situation de vie, on peut opérationnaliser les ressources et compétences et en même temps systématiser les conséquences de la pauvreté sur la situation de vie individuelle. Une prévention de pauvreté qui s'oriente à ce concept poursuit d'assurer le bien-être des jeunes, d'éviter et d'éliminer des barrières de développement qui produisent de la « défavorisation » et de la privation multiple.

Références

- Bilz, L. & Melzer, W. (2010): *Schülergesundheit in Thüringen 2010 – Ergebnisse der HBSC-Gesundheitsstudie und Perspektiven der schulischen Gesundheitsförderung im Freistaat Thüringen*. Erfurt: Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur.
- Holz, G. (2008): Kinderarmut und familienbezogene soziale Dienstleistungen. In E.-U. Huster, J. Boeckh & H. Mogge-Grotjahn (Hrsg.): *Handbuch Armut und soziale Ausgrenzung* (S. 483-500). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Leven, I. & Schneekloth, U. (2010): Die Freizeit: Sozialgetrennte Kinderwelten. In World Vision Deutschland (Hrsg.): *Kinder in Deutschland 2010. 2. World Vision Kinderstudie* (S. 95-140). Frankfurt/Main: Fischer Taschenbuch Verlag.